



نظام پیشرفته دانشگاهی در دنیا معتقد است که هر فارغ التحصیل یک استارت‌آپ، یک درآمد، یک سرمایه و یک مزیت رقابتی.

یکی از نیازهای اساسی و حقوق مسلم کودکان، نوجوانان و جوانان و حتی میان‌سالان و بزرگسالان نیاز به آموزش و پرورش در دوران حیات است. امروزه آموزش مداوم و مستمر از شعارهای مهم محافل علمی و تربیتی جهان است. مطالعه آموزش و پرورش نشان می‌دهد که در گذشته به خاطر ساده بودن ارتباطات انسانی و ناچیز بودن مجموعه میراث اجتماعی و فرهنگی، آموزش و پرورش به وسیله خانواده‌ها صورت می‌گرفته و بیشتر شکل غیرآگاهانه داشته است. از طرفی نظام آموزش و پرورش بنابر ضرورت تغییرات اجتماعی، گسترش علوم و تجربه‌های بشری، توسعه فناوری و پیشرفت‌های صنعتی، یکی از سازمان‌های پیچیده و بزرگ اجتماعی هر کشوری محسوب می‌شود که با رشد و توسعه اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی پیوندی ناگسستنی دارد و به تدریج از حالت ساده ابتدایی به حالتی پیچیده درآمده است، طوری که گرایش به سازمان‌های آموزش و پرورش امری فراگیر و جهانی شده است و یکی از شاخص‌های مهم رشد هر جامعه را وسعت دامنه وظایفی می‌دانند که نظام آموزش و پرورش آن به عهده گرفته است. ثمربخشی این نظام از یک سو تبدیل کردن انسان‌های مستعد به انسان‌های بالنده، سالم، متعادل و رشد یافته است و از سوی دیگر تأمین‌کننده نیازهای نیروی انسانی جامعه در بخش‌های متفاوت فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی است. نظر به چنین اهمیتی است که در عصر کنونی همه کشورهای جهان، از توسعه یافته تا در حال توسعه، بر این باورند که، آموزش و پرورش نوعی سرمایه‌گذاری بلندمدت است و سود آن در سراسر عمر پدیدار می‌شود. نظام آموزش و پرورش رسمی ایران نیز وظایف و کارکردهای متعددی را به طور آشکار و نهان بر عهده دارد و ابزار تحقق هدف‌ها و مقاصد اجتماعی به شمار می‌رود و به عنوان عامل مهم، تحقق نیازهای فردی، اجتماعی و رشد و توسعه فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی پاسخ‌گوی نیازهای معنوی و مادی جامعه است. مطالعه اسناد مربوط به تاریخ آموزش و پرورش ایران نشان می‌دهد که آموزش و پرورش ایران به سبک جدید با تأسیس دارالفنون در سال ۱۲۲۸ ه. ش آغاز شد و در طی ۴۰ سال اخیر علاوه علی‌رغم تأکید زیاد بر کارآفرینی در سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش مصوب آذر ماه ۱۳۹۰ و همچنین تأکید بر «ارتقاء جایگاه نظام آموزش و پرورش کشور به عنوان مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی مولد و سرمایه اجتماعی و اعمال سیاست‌های مصوب و هدایت نظارت آن از پیش دبستانی تا دانشگاه» و در ادامه در فصل هفتم، هدف‌های عملیاتی و راهکارها در مورد پیش دبستانی «تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند در حد امکان با مشارکت بخش غیردولتی، با تأکید بر آموزش‌های قرآنی و تربیت بدنی و اجتماعی، از راهکارهای مهم آموزش و پرورش» اجباری بر این فصل و بند نبوده است و آنچه که در حال حاضر نظام آموزش و پرورش رسمی کشور شاهد آن است، تربیت انسان‌هایی قالبی است که تنها ابزار تعلیم و تربیت آنها، روش‌ها و تعاریف قدیمی مربوط به ۶۰ الی ۷۰ سال پیش در دنیا است. در نظام آموزش و پرورش جهان دوره ابتدایی مهم‌ترین دوره تحصیلی به شمار می‌آید، زیرا شکل‌گیری شخصیت و رشد همه‌جانبه فرد بیشتر در این دوره انجام می‌گیرد و تداوم بخش تکوین زیستی، شناختی و اجتماعی کودک است که در خانواده



پی ریزی شده است، دوره ورود به سرزمین خواندن و نوشتن و آشنایی با محیط زیستی و اجتماعی. اما به نظر می رسد آنچه که در این دوره مهم در نظام آموزشی رسمی کنونی کشور بر آن اهمیت داده نشده است همین موارد می باشد.

با تعمقی بر نظام رسمی کنونی و روش های اجرایی آن به سهولت می توان بیان نمود که چرا نظام آموزش و پرورش کنونی، نیازمند یک مدرسه با ویژگی های متفاوت با روش ها، الگوها و راهکارهای اجرایی نوین می باشد. نظام آموزشی کشور ایران اسلامی باید بداند هرچه زودتر ساختار تعلیم و تربیت خود را با توسعه ی دانش و مهارت های نوآورانه، کارآفرینی و فناوری های جدید اطلاعات و ارتباطات در دنیا هماهنگ کند و همگام با پیشرفت های جهانی در هزاره ی سوم گام بردارد. همچنین برای رسیدن به چشم انداز ۱۴۰۴ ساله و رسیدن به توسعه و نو آوری نیاز به دستیابی به تفکر خلاق، برای عبور از چالشهای پیش رو نیاز به تفکر انتقادی و برای ایفای نقش شهروند جهانی نیاز به فراگیری مهارت های فنی و کارآفرینی می باشد.

بدین ترتیب مدرسه کارآفرینی اندیشه با چشم انداز «مدرسه ای کارآمد با برنامه جامع کسب و کار و نوآور برای تمام دوره های تحصیلی در جهت تربیت نیروی انسانی خلاق، کارآفرین، مقتصد، ماهر، متعهد، مسئولیت پذیر، آینده نگر و آماده ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس معیارهای نظام اسلامی» مزاد بر آموزش محتوای نظام آموزش و پرورش رسمی کشور، در سطح کلان با اهدافی چون توسعه و رفاه اقتصادی بلند مدت و رشد اقتصادی در جامعه، توسعه مهارت های بزرگ برای کسب و کارهای کوچک و ضرورت تغییر و تحول در آموزش های کارآفرینی به ارائه مهارت های متفاوت به افراد با استفاده از الگوها و روش های متفاوت در امر آموزش می پردازد تا از این طریق آسیب های احتمالی نظام آموزش رسمی را که به دلیل غلط بودن برخی فرایندها و روش ها ایجاد شده است، برطرف نماید و محیط مدارس را به یک محیط خوشایندتر تبدیل کند. آنچه که در مدرسه کارآفرینی اندیشه اتفاق می افتد نه تنها مهارت آموزی نیست بلکه نسل جدیدی از مدارس همتراز نسل چهارم دنیا است که با ساختار و محتوایی کاملا متفاوت کارآفرینی درون مایه اصلی آن است ماموریت مدرسه کارآفرین عبارت است از: نسل جدیدی از مدارس در پاسخ گویی به انتظارات و نیازهای جامعه و ارائه دهنده برنامه ها و فرایندهای عملیاتی و کاربردی جهت ترویج فرهنگ کارآفرینی، نوآوری و خلاقیت به منظور تربیت و پرورش دانش آموزانی توانمند که به طور اثربخش در خدمت صنعت و جامعه و خانواده باشند.

با این رویکرد، دومین کنفرانس ملی مدارس کارآفرین با رویکرد برنامه ریزی درسی در پاییز ۹۸ در ۱۰ محور تخصصی در راستای اهداف نظام آموزش و پرورش رسمی کشور با هدف تربیت دانش آموزی چند بعدی، خلاق، کارآفرین، ماهر و متعهد، مقتصد، مسئولیت پذیر که در جهت اقتصادی، اجتماعی؛ فرهنگی و سیاسی خلق ارزش کنند، برگزار می گردد.

بسیار خرسندیم که این سعادت نصیب ما گردد که بار دیگر میزبان همه نهادها، سازمان ها و دانشگاه های معتبر سراسر کشور و همچنین جامعه فرهیختگان باشیم. این مهم بدون همراهی و مشارکت شما عزیزان میسر نخواهد شد. از این رو از همه متخصصان، محققان و دانشجویان که با حضور خود، ما را در رسیدن به این هدف یاری نمودند قدردانی و سپاسگذاری می گردد.